

Минобрнауки России

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
Артемов Михаил Анатольевич



2.04.2024 г.

Кафедра программного обеспечения и администрирования информационных систем

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.22 Аспекты преподавания информатики и информационно-коммуникационных технологий**

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем

**2. Профиль подготовки/специализация:**

Управление проектированием и разработкой информационных систем

**3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**4. Форма обучения: очная**

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

Кафедра программного обеспечения и администрирования информационных систем

**6. Составители программы: Артемов М.А., д. ф.-м. н., проф., проф.**

7. Рекомендована Научно-методическим советом факультета прикладной математики, информатики и механики (протокол №5 от 22.03.2024)

**8. Учебный год: 2024-2025**

### 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является ознакомление студентов с основными правовыми документами РФ в области образования и выполнять построение методической системы обучения информатике, ее основных компонентов

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к основной части блока Б1

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6	Способен использовать в педагогической деятельности научные основы знаний в сфере информационно-коммуникационных технологий	ОПК-6.1;	Имеет представление о нормативно-правовых документах РФ в области образования	Знать: основные правовые документы РФ в области образования  Уметь: выполнять построение методической системы обучения информатике, ее основных компонентов
		ОПК-6.2	Демонстрирует знание принципов построения методической системы обучения информатике, ее основных компонентов	Владеть: принципами построения методической системы обучения информатике, ее основных компонентов

### 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час:

8/72

### Форма промежуточной аттестации:

Зачет

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
		4 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	32	32		32
в том числе:	лекции	16	16	16
	практические			
	лабораторные	16	16	16
Самостоятельная работа	40	40		40
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации	зачет			

(зачет .)				
Итого:	72	72		72

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Образовательная политика государства и образовательное право	Государственная политика в сфере образования. Система образования Российской Федерации. Управление в системе образования Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации об образовании. Система правоотношений в сфере образования. Методы и принципы правового регулирования правоотношений в сфере образования. Субъекты и объекты образовательных правоотношений. Компетенция федеральных, региональных органов государственной власти, осуществляющих управление в сфере образования. Правотворческая деятельность органов местного самоуправления в сфере образования. Участие образовательного учреждения в формировании муниципального законодательства в сфере образования.
2	Государственные органы управления дошкольным образованием.	Государственно- общественный характер управления образованием. Система и структура органов управления дошкольным образованием. Задачи и функции управления ДОО в республике, регионе, городе
3	Основные законодательные акты в области образования.	Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования Основные законодательные акты в области образования Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Закон РФ "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Трудовой кодекс РФ, Гражданский, Налоговый, Бюджетный кодексы РФ. Типовые положения об образовательных учреждениях (общий обзор). Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.
4	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. Проблемы профессионального роста работников. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений
5	Образовательное право России в мировом образовательном пространстве	Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к

		управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).
6	Профессиональный стандарт педагога и средства профессионального самовоспитания	Позиция педагога. Потребность в самопознании, самосовершенствовании. Требования к современному педагогу
7	Предмет и содержание дисциплины, ее место в учебном плане для специальности 02.03.03. Виды и объемы учебных занятий, формы отчетности.	Понятие информационной технологии. Эволюция информационных технологий; свойства информационных технологий. Виды и классификация информационных технологий; предметная технология; информационная технология; обеспечивающие и функциональные информационные технологии; понятие распределенной функциональной информационной технологии; объектно-ориентированные информационные технологии. Стандарты пользовательского интерфейса ИТ, критерии оценки ИТ. ИТ конечного пользователя. Технология обработки данных; технологический процесс обработки и защиты данных. Графическое изображение технологического процесса, меню, схемы данных, схемы взаимодействия программ.
8	Математическая система Maple	Знакомство с интерфейсом системы Maple. Вычисление сумм рядов, произведений. Вычисление производных. Вычисление пределов функций. Приемы работы в системе Maple. Простые вычисления в системе Maple. Построение графиков одной функции. Графики функций в неограниченном масштабе. Графики функций с разрывами. Построение графиков нескольких функций на одном рисунке. Построение графиков функций, заданных их именами. Построение графиков функций, заданных параметрически. Ввод элементов вектора. Ввод матрицы. Обращение матриц. Сложение и вычитание матриц. Операции умножения матриц. Вычисление определителя матриц. Определение ранга матрицы. Вычисление следа матриц. Решение систем линейных уравнений.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Образовательная политика государства и образовательное право	2		2	6	10
2	Государственные органы управления дошкольным образованием.	2		2	6	10
3	Основные законодательные акты в области образования.	2		2	6	10
4	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	2		2	6	10
5	Образовательное право России в мировом образовательном пространстве	2		2	6	10
6	Профессиональный стандарт педагога и средства профессионального самовоспитания	2		2	6	10
7	Информационные инструменты в научных исследованиях в сфере образования.	2		2	2	6
8	Дистанционные образовательные технологии. Электронные образовательные ресурсы	2		2	2	6
	<b>Итого:</b>	16		16	40	72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа с конспектами лекций, выполнение практических заданий для самостоятельной работы, использование рекомендованной литературы. Выполнение контрольных работ.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Конституция РФ [Электронный ресурс] : — Режим доступа: <a href="https://www.garant.ru/doc/constitution/">https://www.garant.ru/doc/constitution/</a>
2	.Правоведение [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. И.В. Рукавишниковой, И.Г. Напалковой. - 2-е изд., изм. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 432 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=376839">http://znanium.com/bookread.php?book=376839</a>
3	Смоленский М.Б. Правоведение [Электронный ресурс]: Учебник / М.Б. Смоленский. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014.- 430 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=417983">http://znanium.com/bookread.php?book=417983</a>
4	Юкша Я.А. Правоведение [Электронный ресурс]: Учебник / Я.А. Юкша. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 486 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=228169">http://znanium.com/bookread.php?book=228169</a>
6	Федеральный портал образования - <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> сайт Минобрнауки РФ – <a href="http://mon.gov.ru">http://mon.gov.ru</a> сайт Рособразования - <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> сайт Рособрнадзора - <a href="http://www.obrnadzor.gov.ru">http://www.obrnadzor.gov.ru</a>
7	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N1367 от 19 декабря 2013 г.).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
8	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a>

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):**

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Аудитория, проектор, лаборатория с компьютерной техникой

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

## **20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **20.1 Текущий контроль успеваемости**

Опрос, обсуждение

Тема 1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- А) гуманистический характер образования
  - Б) общедоступность образования
  - В) бесплатность образования
  - Г) единство федерального образовательного и культурного пространства.
- Ответ: а, б, г.

Тема 2. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- А) свобода посещения обязательных занятий в школах;
  - Б) свобода и плюрализм в образовании;
  - В) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
  - Г) демократический, государственно-общественный характер управления образованием;
- Ответ: б, в, г.

Тема 3. Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя:

- А) Конституцию Российской Федерации;
  - Б) любой Федеральный закон;
  - В) принимаемые в соответствии с федеральным законом ?Об образовании? другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации;
  - Г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.
- Ответ: а, в, г.

4. Задачами законодательства Российской Федерации в области образования являются:

- А) ограничение компетенции в области образования между органами государственной власти и органами управления образованием различных уровней;
  - Б) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;
  - В) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;
  - Г) определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области.
- Ответ: б, в, г. 5.

К государственным гарантиям прав граждан Российской Федерации в области образования относятся:

### **20.2 Промежуточная аттестация**

#### **Перечень вопросов к зачету:**

Понятие права на образование.

Государственные гарантии права на образование.

Типы и виды образовательных правоотношений.

Источники законодательства об образовании.

Общая характеристика федеральных законов, регулирующих образовательные отношения. Общая характеристика нормативных правовых актов, регулирующих образовательные отношения.

Государственные образовательные стандарты, правовая основа деятельности образовательного учреждения.

Понятие и виды образовательных программ.

Правовая регламентация образовательных правоотношений приёма в образовательные учреждения.

Правовой статус образовательного учреждения.

Устав образовательного учреждения, как вид нормативного правового акта.

Правовой статус учредителя образовательного учреждения.

Создание, реорганизация и ликвидация образовательного учреждения.

Особенности лицензирования образовательной деятельности.

Государственная аккредитация образовательного учреждения.

Отношения собственности в сфере образования.

Правовые основы осуществления образовательным учреждением деятельности, приносящей доход.

Правовое обеспечение договорных отношений в сфере образования.

Типы, виды договоров в сфере образования.

Их структура и содержание.

Правовые последствия расторжения договора об оказании платных образовательных услуг. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.  
 Правовой статус руководителя образовательного учреждения.  
 Права и обязанности учащихся общеобразовательных учреждений.  
 Право на получение образования в форме экстерната, семейного образования.  
 Правовой статус родителей обучающихся. Правотворчество образовательного учреждения.  
 Локальные нормативные акты: структура, порядок создания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	–	<i>Не зачтено</i>